

и практика современной педагогики : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. Новосибирск : «ЭНСКЕ», 2011. Ч. 1.

2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. СПб. : Речь, 2005.

3. Дрешер Ю. Н. Библиотерапия : учеб.-метод. пособие. Казань : Медицина, 2000.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

А. С. Борисевич, учитель-логопед

annseem@yandex.ru

МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 369»

(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с нарушением зрения, логопедические занятия, видеоблог, работа с родителями.

Введение. В детском саду компенсирующего вида № 369 для детей с нарушением зрения образовательный процесс построен с учетом особенностей детей и создания специальных условий для образования и коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, офтальмологическое лечение, занятия со специалистами) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Адаптированная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В ней учтены концептуальные положения Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [1].

Программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на 4 года обучения, одним из направлений работы является развитие зрительного восприятия.

Материалы и методы. Реализация содержания образовательной программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, физическим, социально-эмоциональным, художественно-эстетическим. В детских садах для детей с нарушением зрения нарушение речи является вторичным диагнозом у 90–100 % воспитанников. Часть детей являются инвалидами, не могут посещать ДОУ и находятся на домашнем обучении.

Особенностью логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмоэргономических требований. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями зрения осуществляется путем комплексного многостороннего воздействия силами логопеда, воспитателей, родителей. В структуре логопедического занятия обязательным этапом является проведение зрительной гимнастики. На занятиях используются картинки с силуэтным, контурным, зашумленным изображениями. Предоставляемый дидактический материал крупного размера, с четким контуром и яркими красками. Также дидактический материал не должен бликовать, а иметь матовое покрытие.

Специфика работы учителя-логопеда заключается в постоянном взаимодействии с родителями воспитанников, объяснении упражнений артикуляционной гимнастики, правильном положении органов артикуляции для произнесения определенного звука. Не все родители могут прийти на индивидуальную консультацию к учителю-логопеду. В детском саду мы решаем данную проблему в работе учителя-логопеда с помощью обучающих видеороликов, видеоконсультаций, ответов на вопросы родителей онлайн. Нами разработан видеоблог «Простая логопедия» [2]. Канал создан на видеохостинге YouTube. Тематику и плейлисты создает сам учитель-логопед в зависимости от результатов анкетирования и тем, на которые хотел бы обратить особое внимание родителей.

Результаты. За три года видеоблогом «Простая логопедия» воспользовались более 100 родителей воспитанников детского сада

и более 400 иных заинтересованных взрослых. По результатам педагогического и логопедического мониторинга отмечается повышение уровня речевого развития детей: количество детей с низким уровнем развития уменьшилось с 70 до 50 %; со средним уровнем увеличилось с 20 до 35 %, с высоким увеличилось с 10 до 15 %, что позволяет сделать вывод о повышении эффективности работы учителя-логопеда при коррекции речевого развития дошкольников с нарушением зрения.

Заключение. Videоблог учителя-логопеда является образовательной практикой для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Использование видеоблога расширяет возможности взаимодействия учителя с родителями, получения от них обратной связи. Как следствие, повышается качество работы учителя-логопеда и качество выполнения индивидуального коррекционного маршрута каждого ребенка.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / В. А. Бельмер, Л. П. Григорьева, В. З. Денискина и др. ; под ред. Л. И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. М. : Экзамен, 2003.

2. Простая логопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC-XYM0RKXOWOCqwgw7C9owA> свободный (дата обращения: 04.12.2018).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТА

Я. А. Бредихина, ассистент кафедры теории физической культуры
yanabred@gmail.com

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: абилитация, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивный спорт.